Бекітемін
ЖШС «Асылым777» «Асылым2» балабақшасы
Меңгеруші Серимбетова А.Н.

2024-2025 оқу жылындағы Педагогикалық кеңес жоспары

№	Педагогикалық кеңес тақырыбы мен бағдарламалары	Мерзімі	Жауаптылар
1	№1 пед.кеңес 1. «Асылым2» балабақшасының жазғы сауықтыру жұмыстарын талдау ; 2. «Асылым2» балабақшасының жаңа 2024-2025 оқу жылына дайындығы; 3. Жаңа мектепке тәрбие мен оқытудың білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын және әдістемелік нұсқау хатты ашып талқылау; 4. Мемлекеттік басшысы Қасым Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына жолдауы 01.09.2023 ж.	Тамыз Ұйымдастыру	Меңгеруші, Әдіскер, педагогтар
2	№2 пед.кеңес 1. №1 пед. Кеңестің шешімі; 2. Педагог қызметкерлерді аттестаттау мен біліктілігін арттыру қорытындысы; 2. Оқу-тәрбие процесіндегі жалпы мәселелерді зерттеу; Мектепке дейінгі балаларда жаңартылған оқу, бағдарламасын оқыту, ашық қаралымның нәтижесі.	Қазан	Меңгеруші, Әдіскер, педагогтар
3	№3 пед. Кеңес 1. №2 пед.кеңестің шешімінің орындалуы; 2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін көтеру»;	Желтоқсан	Меңгеруші, Әдіскер, педагогтар
4	№4 пед.кеңес 1. №3 пед.кеңестің шешімінің орындалуы; 2. «Мектеп жасына дейінгі балаларда сурет салуда дәстүрлі емес технологияларды қолдану»;	Сәуір	Меңгеруші, Әдіскер, педагогтар
5	№5 пед.кеңес 1. №4 пед.кеңестің шешімінің орындалуы; 2. Жыл қорытындысы бойынша педагогтардың өзіндік талдауы; 3. Жаппай бақылау нәтижесі: Қорытынды ашық қаралым бойынша талдау 4. 2024-2025 оқу жылындағы балалар мониторингінің қорытындысы; 5. 2024 ж. Педагог қызметкерлерді атестаттау мен біліктілігін арттыру қорытындысы. 6. Жазғы сауықтыру кезеңінің жұмыс жоспарын бекіту.	Мамыр Қорытынды	Меңгеруші Педагогтардың жылдық есебі

Scanned with CamScanner

ЖШС „Асыл мұра 777" „Асыл мұра-2" бағалаудың педагогикалық үдерісі отырысы 2024-2025 оқу жылы
Хаттама №1.

Қатысқандар: бағалаудың мектепішілік - А.Н. Серікбекова
Тәрбиешілер - барлығы
Медбике - ж. Аймағамбетова
Отырысқа орын - Әдістер кабинеті.

Тақырыбы: „Мектепке дейінгі ұйымның жаңа 2024-2025 оқу жылына дайындығы.
Күн тәртібінде:
1. „Асыл мұра-2" бағалаудың жаңа 2024-2025 оқу жылына дайындығы.
2. Жаңа мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бөлім берудің мектепалды жасындағы білімдегі стандартының және үлгілік оқу жоспары ашық, талқылау
3. Мектепке баспен қоғам-паспорт жағдайын құрастыру жалпына жалғау 01.09.2023 жылы

1 мәселе бойынша: Бағалаудың мектепішілік А.Н Серікбекова оқу ағымы, педагогтардың жаңа оқу жылының дайындығы туралы. Сондай-ақ педагогтардың санағының кіші топтарын, яғни 1 әдіскер, 1 музыка мектепішілік 3-топтың тәрбиешілері. Әр тәрбиешінің пайдасы бай тәжірибе ерекше ағарту ақпарат алды. Одан кейін ең үлкен мектепалды бөлу - жаңа стандарт туралы, сондай әдіскер туралы, жаңа ұйғарымдағы ерекше ақпарат, бұйрықтарының танысқаны. Бұлардың жаңа оқу жылында үлкен әдіскер басқа отыр, яғни ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мектепалдық кезеңнің білімдегі стандартының әдіскер ережелер отыр. „Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына „Жұмыстың актілер шешімі" Қазақстан Республикасы Заңының 27-бабының 1-тармағына және 36 бабына „Қазақстан Республикасының мектепалдық Басқару" нұсқасын одан әрі

жетілдіру тұжырымдамасы туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы 11 қаңтардағы № 917 тапсырмасына сәйкес әрі қарай еңбекпен:

II кезең бастауыш:

Жаңа мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағыт-мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық құжаттарды жүзеге асыруға, қайтсем:

1) Жүйелілігі - білім беру процесінде:

Әр балалық ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің алдын-ала жоспарлауға, қалай ұйымдастыруға және оның нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістер мен тәсілдерді жүзеге асыруға;

Балалардың құзіреттілігі, әлеуметтік қарым-қатынас, денсаулығын нығайтуға қажетті;

- сапалы өмір сүретін ортаны, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын, жеке-қоғамдық, бейбітшілікті, толеранттылықты, әлеуметтік-экологиялық, коммуникативтік дағдылар, ізгі қарым-қатынас орнату арқылы адамгершілік қарым-қатынастың тәрбиелеуші мәнін қарым-қатынас үдерісінің субъектісі ретінде қалыптастыру;

- Тәрбиеленушілердің әрқайсысын ынтасын, танымдық сұранысын, қарқынын - эстетикалық, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілікті тәрбиелеу;

- балалық шақтың құнды фазасын, психологиялық ерекшелігін, әлеуметтік дайындығын ұлғайту, оның бастапқы мүмкіндіктер теңдігі.

2) Тәрбиеленушілердің жүйретіліктерін, әрқайсысы үшін жеке қабілеттерін дамытуды алдарына мақсат ететіндіктерін сәйкес білімдері мен дағдыларын қалыптастыру әрекет жүзеге асырады.

3) Әрқайсысы қабілеттерді дамыту.

Әрқайсысы дамыту әрқайсысы, дені сау балаларын тәрбиелеу, әр денсаулықта сапалы шұғыл қорғау, сапалы өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастырудың қарқынды дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте

ұсынған кұнімен тасаудың мен оларды дайындау дәрежесіне де басқаша жүрдектесу, тұрмыстық-кәсіптік мекемелерді арнап мәдени-ағартушылық дәрежесі, мекеме-ұйымдық тәжірибесін қамтамасыз ету, оны сапалығын және мекеме бюджетіне қатысты дайындау, әкімшілік аппарат, оның ішінде ұлттық, мәдениеттің аймақтық және спецификалық ерекшеліктерін, спортпен шұғылдану орындау, спортпен айналысуды әкімшілігімен қамтамасыз, материалдық-әлеуметтік мен қағидалардың және әрекеттің оны дәрежелерін дайындау бойынша міндеттерді қалыптасу.

4. Қашықтықтағы дәрежелерді дайындау.

Қашықтықтағы дәрежелерді дайындау бюджеттік және ерекшеліктерімен қатынастарға енуге отырғызу әдістері сәйкес, сәйкес жерде қолданылуда, әкімшілік жағдайларды көпшілік-қатынас дәрежелерін мәдениеттің, қандай ұсақ материалдық және қағидада тұрғыдан істеу дәрежелерін дайындауда қарастырады.

Дайындаудың және ұлттық дәрежелерін дайындау
Дайындаудың және ұлттық дәрежелерін дайындау
Тұрмыстық-мәдениеттің жағдайын қолдағы және бұра көпшілік тасаудың қатынастағы дәрежелерін және ұлттық дәрежелерін дәрежелерін мекеменің қарастырады.

Дайындаудың материалдық дәрежелерін, дәрежелеу ос-әрекетін дайындау.

Тұрмыстық-мәдениеттің материалдық дәрежелерін, дайындау-дәрежелеу ос-әрекетін дайындау әдіс пұрындықтарын қағидадағы мен пәрінің дәрежелерін қамтамасыз, қолданған дәрежелерін дайындаудың дағы әдіс, тұлғалық пұрын пәрінің, тұрмыстық-мәдениеттің әдіс материалдық ос-әрекеті үшін тәжірибе тасаудың бойынша міндеттерді қалыптасу.

Әлеуметтік-экономикалық дәрежелерді қамтамасыздандыру мақсатын тұрмыстық-мәдениеттің оның ішінде ерекше

балаларды оқу әлеуметтендіру, олардың әлеуметтік-мәдени нормаларға және ұлттық мәдениет ағымдағы әсерлерге тарту, ұлттық-адамгершілік құндылықтарды дамытатындығы болып табылады.

III кезең қорытынды:

Мектепке бесінші ұрпақ - Жаңа ғасырдың Қазақстан патриоты келеді. Және біз оған керекті дағды, дағдылар, құзіреттіліктің қалыптасуына ықпал ету керек. Мектептің реформалануына байланысты • Әдістемелік Қазақстандық оқу үлгілерін ала отырып қолдану қажет. Ескілердің сапасы төмендеу емес жаңаларының әрісіне ұласуға тиіс. Біз мұғалім-педагог арасында қатынастың субъектілік әрекеттің. Мектепке, ең алдымен, бұрыңғы бірдей мүмкіндік беріп, әділдік орнатады. Мектепке жаңалықтың ерекшелігі болады. Бірақ, қалыпты нәрсе тұлғасыздандыпты отпағанын ұмытпа керек. Сонда ғана ерте ме бүгінгі мектепке қалыптасады.

Педагогикалық кеңестің шешімі:

1. Оқу-тәрбие үдерісінде жаңа бағдарламаны сапалы меңгеруге сай әдістемелік және методикалық ұсыныстарға сай жүргізілсін.

Мерзімі - үнемі, мұқият!
Жауапты - тәрбиешілер, әдіскер.

2. Әлеуметтік мәдениетке мәдсотпа тану жолында әр тәрбиеші өз іскерліктерінен, шеберліктерінен методикалық маманға сай болып отыру және бала өмірінің қауіпсіздігін сақтасын.

Мерзімі - үнемі
Жауапты - тәрбиешілер, әдіскер.

Педагогикалық кеңес хатшысы Ж. Ахметова

ЖШС „Асыл-Арыс 777" „Асыл-Арыс-2" балабақшасы
Педагогикалық кеңес отырысы 2024-2025 оқу жылы
Хаттама №2.

Қатысқандар: Балабақша меңгерушісі - А.Н. Серікбекова
Тәрбиешілер - барлығы
Медбике - Аймаханова Ж.

Күн тәртібінде:
№1 пед. кеңестің шешімі
Педагог қызметкерлерді аттестаттаудан мен білімділігін арттыруды қорытындылау;
Жаңадан бастаған тәжірибе: Мектепке дейінгі балаларда оқушылармен оқу бағдарламасын енгізу, ата-аналармен қатынас.

I. Педагогикалық кеңес шешімі:
1. Оқу-тәрбие әдістемесін жаңа стандарт талаптарына сай ұйымдастыру және методикалық талаптарға сай жүргізілсін
Мерзімі: үнемі, циклдесті
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер
2. Әңгімелер мінездеменің мақсатына және жалпы жалпында әр тәрбиеші өз ісәрекеттерінен, шеберлігінен методикалық талаптарға сай денет емін және балаларының қадіресіздігін сақтасын.
Мерзімі: үнемі
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер
II Тыңдалды: Педагог қызметкерлерді аттестаттаудан мен білімділігін арттыруды қорытындысы.
Сөз сөйледі: Балабақша меңгерушісі А.Н. Серікбекова 2024-2025 оқу жылында балабақшада өткен оқу жылында педагог пәрді аттестаттау „Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім ұйымдарында ашылған тәжірибелік педагог қызметкерлер мен олардың көмекшілерінің тәуелсіздік және білім алушы ересек жылдық сәйкестігін басқа да

адамзаттың қызметкерлерді аттестаттаудан өткізу қағидаларын мен шарттарын бекіту туралы
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 14.05.2020 № 202 бұйрығын негізінде есеп алғаннан - деді.

Қазылар еңгі: Педагог қызметкерлерді аттестаттаудан мен білімділігін арттырудың нұсқасын енгізу.

III Жұздандың: Жоғарғы бағдарлау құрылымы: мектеп оқушы дейінгі балаларды оқытатын оқу бағдарламасын жалпы пластырудың қарамағындағы ұйымдастыру; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 3 қаңтардағы № 348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілерге қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт-мен және әдістемелік нұсқаулық хайлы қолданылу.

Сөз сөйледі: Балабақшаның меңгерушісі А.Н. Серикбекова сөз алады. Бізде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілерге міндетті стандарын Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 қаңтардағы № 348 бұйрығымен өзгертілік, бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың жүйкелік-тарын, ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жалпы адамға және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуметтік ашу болып табылады. Негізгі міндеттері, әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оларды дамытушы ортаға қолдау беру арқасын, оның ішінде ерекшеленуі орта құру; балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салт негіздерін, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; Тәрбиеленушілердің ұлттық ұялаған, бейімделу, қалыптасқан тұлғаның, эмоционалдық, әлеуметтік, коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру; Отбасы, ана тілін сүюге, дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу және адамгершілік жүйе қалыптасуына бағытталған мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең басталар мүмкіндіктер беру. Мектепке дейінгі

үдеріс мәнісінде мектепке дейінгі тұрғыда мен оқытудың мәнісінің жаңғыра кіндігімі салдарынан, мектепке дейінгі ұйымдар оқушының үлгілік қондырғысына, мектепке дейінгі тұрғыда мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына, мектепке дейінгі тұрғыда мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, мектепке дейінгі ұйымдар үшін дәрілеген, білім беру бағдарламаларына сәйкес жүреге асырады, тұрғын-лердің және мұқтаждығын ағын-жатын дамыту және балаларға бағытталған жүреге асады.

- физикалық дамыту
- коммуникативтік дағдыларды дамыту
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту
- әлеуметтік - эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру арнап іске асырады.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арнап іске асырады.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арнап іске асырады.

1. Әдеп шынықтыру
2. Жұру (жұру бағытын бағдарлау)
3 Сөйлеуді дамыту
4 Көркем әдебиет
5 Сауат ашу негіздері
6 Қазақ тілі (Өзінің балаға тілде жүргізілетін тақырып)
7 Сенсорика
8 Математика негіздері
9 Жүректану
10 Қоршаған ортамен танысту
11 Сурет салу
12 Мүсіндеу
13 Аппликация
14 Музыка

Ұйымдастырылған іс-әрекет, мектепке дейінгі тұрғыда мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының модульдік

сонын іздінде мектеп дейінгі ұйымның оқушы балаларын ерекше ойлауын, балалардың ядро хлеброның четінің функционарлық, олибосының функционарлық нормалық сезімге, ойлау дағы сұйықтықтық, мәдени - әлеуметтік нормаларға бағдарлау, радиус мінез - құлық қоғамдағы қолданасының бойынша мінездеріді іске асыру үшін күй бай педагог ойын құрілгелі түрлі балалар әрекеті (ойын, ойлау, танымдық, коммуникативтік, еңбек, әдебиет) арқылы ұйымдастырылған іс-әрекет. Күн сайын балаларға ақпараттар ойын беру, балалардың әрқилы, пікірлерін ескеру, мұқтаждарын коррекциялардың жеке ерекше ұйымдастыру, әлеуметтік ақпарату, ақпараттарды иллюстрациялар көрсету және ойлаған тәсілдер, балаларға жаңалық (ақпараттар таңдау), ал үшін педагог мектепке дейінгі ұйымда балалардың әрқилы ақпараттар, сондай-ақ балалардың әрқилы коммуникациялар ақпарат бұрынғы ұйымдастырады болады.

Жұмысшілерге ұсынылады.

- ақпарат бұрынғы жасау
- ақпарат бұрынғы пайдаланушы ата-аналарға тарту
- ақпарат ұсынғы пайдаланушы үйге беру
- ақпарат бұрынғы ата-аналардың балалардың бірге қолданушы жасау.

Компьютерлік бұрынғы ұй түрлібіне сәйкес бұрынғы.

Компьютер экранында қойылатын талаптар:

-ақпарат бір түрге перспективалық экранда ұйымдастырылған іс-әрекеттердің ақпаратқа сәйкес балалардың әрқилы әрекет түрлерін анықтау.

Педагогтың міндеті - әрқилы пікірлерге қол жолын бағыт, балаларды шақыратай, қолдаушылай, пысықтаушы балалардың әдептілік әй ережені ойлауға, сұрақтарға жауап табуына, қалған жасап, әрекет, ақпарат коррекциялық мүмкіндік беру.

Жұмысшы-бірлік беру процесін ұйымдастыру әуе

оның ішінде тәрбиеленушілердің қозғалысының, әрекеттілігінің, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

7. Педагогтың кезек мектебі:

1. №2 пед. кеңестің шешімінің орындалуына қадағалау.
2. Педагог функцияларын атқаратын мен білімгерлің арасындағы ұйымдастыру
Мерзімі: жыл сайын
Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.
3. Кәсіпқой әлеуметтік дейінгі балаларда патологияны оқу. Бағдарламасын қалыптастыру қажет. Әрбір ұйымдастыруын оқу іс әрекетінде анықтамасын оқу бағдарламасына сәйкес асыру.
Мерзімі: үнемі.
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, [illegible]

Педагогтың кезек қорытындысы: А.К. Сейтжанова
Хатшы: М.С Омірзакова

ЖШС „Асемолім 777". „Асемолім-2" балабақшасы
педагогикалық кеңес отырысы
2024-2025 оқу жылы
Хаттама №3

Қатысқандар: Балабақша меңгерушісі - А.Н. Сейтбекова
Тәрбиешілер - барлығы
Кезбеге - Аймаганова Ж.Б.

Кеңес күн тәртібінде:
1. №2 пед. кеңестің шешімдерінің орындалуы
2. Мектепке дейінгі мекемеде заттық ортаны ұйымдастыру әдістемесі туралы ұйымдастыру әдістемесі

I. Педагогикалық кеңес шешімі:
1. Педагог қызметкерлерді аттестаттау мен біліктілігін арттырудың ұйымдастыру.
Мерзімі: жыл сайын
Жауаптылар: меңгерушісі, тәрбиешілер, мамандар
2. Жалпақ бағдарлау нұсқасы: Мектеп жасына дейінгі балаларда оқырлықтан оқу бағдарламасын қалыптастыру жолдары. Әрбір ұйымдастырылған оқу іс әрекетінде оқырлықтан оқу бағдарламасын ене асыру.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: тәрбиешілер, мамандар.
2. Тыңдалды: Мектепке дейінгі мекемеде заттық кеңістікті дамытудың әртүрлі ұйымдастыру жалпақ бағдарлау нұсқасы.
Сөз сөйледі: Заттық - дамытушы орта баланың түрлі әрекеттерін қалыптастыру еді; және бекенді әрекетінің кейіпкер болғайды, Әрбір мектеп жасына дейінгі баланың кейіпкер әрекет ретінде өзіне әрекеттің мән ағырады. Олардың балаларды мектепке оқуға дайындайды, әр адамға қатысты және санының қарым-қатынастарды анықтап бастайды болып табылады. Өзін әрекетін ұйымдастыруда, қарым-қатынасқа түсетіндігі жүйелеуге қажетті баланың мотивациясының келесі нақтылануда дәлелдеу - дамытушы орта әрекет ерте ағады. Олың мәнінің өзінің аспаны,

тақырыпқа және рөлдердің бөлінуіне ортақ отед.
Мектепке дейінгі ұйымда заттық дамытушы
ортаны ұйымдастыру мектеп жасына дейінгі
балалардың жан-жақты, үйлесімді тұлғасын
мұғалімдің бергі және де аяқталуы қолғабыс
ататадың, яғни ұр зат ортасын орта жолында
мақтан келеміз бергі, дидактикалық тәжірибе
жеткізу құралы болып табылады.
Заттық-дамытушы орта балалардың шығармашылық
қабілетінің отеді, және белсенді әрекетінің
негізін қалайды. Әсемдеп де, мектеп жасына
дейінгі балалардың негізгі әрекеті ретінде ойын
әлеуметтік рөл ойнайды. Ойындар балалардың
мектепте оқуға дайындайды, ұр одамға қатынас
және санасу нормаларын адамгершілік басқа-
дауы болып табылады. Ойын әрекетінің ұйымдаста-
руда, қарым-қатынас кездесетін жүйесінде
қатынас балалардың шығармашылығының ғылыми қатын-
тастыруда заттық-дамытушы орта ерекше орын
алады. Оның мазмұнын ойынның сипатына,
тақырыпқа және рөлдердің бөлінуіне ортақ
отед.
Тәрбиенің міндеттері:
- заттық-дамытушы ортаны қатынас құралының
толығуы және құрастыру.
- балалардың әлеуметтік қасиеттерін, қабілеттерін, ұр
бетінділігін және шығармашылығын қалыптас-
тыруда заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыр
пайдалануда жолдай жасау. Тек осы мақсат-
міндеттер орындалған кезде ғана, мектеп жасына
дейінгі балалардың қатынас дағдыны, шығармашылық
белсенділігін қалыптасуы және дені мүмкіндік
алады.
Мектеп - жасына дейінгі балаға заттық-дамытушы
орта не үшін қажет?
Баланың және дамуындағы кеңістіктік қабілеттілігін
қалыптасуы ету үшін қажет.
Зерттеулерге орта ондайындағы ес-жеке бала
белсенділігін, қарағанда ортаны тануға деген мотивациясы

тәжірибесін мұғалімдердің бейімдеуге оңтайлы қалыптастырады.

Ия, заттық-дамытушы орта тәрбиешіге не үшін қажет?

Мектепке дейінгі ұйымдар баланың жеке және жалпы дамуын ойлауға асырудан тәрбиешіге өте сапалы қолшеті құрал болып табылады. Дамытушы орта мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі және мақсатқа бағытталған белсенді іс-әрекеттерінің көптеген мүмкіндіктерін жүзеге асыру мақсатында құрылады.

Балалар ортасы ұйымдастырылған жасақтаудың бала дамуындағы маңызды рөлін басшылыққа ала отырып ұйымдастырылады және онда бала өзін еркін сезіне алатына, демалатынына ұқсап келтіріледі, дидактикалық ойындарға қолайлы әзірлей тұрғыда аса көп көңіл беріледі. Ұйымдастырылған дамытушы орта ырғайлы болып келеді және баланың айналаға қоршаған әлеммен байланысын айқындауына септігін тигізу керек.

Заттық-дамытушы ортаның тағы бір ерекшелігі ашық кеңістік болып, оның сан алуандығы. Үйші сәттер табиғи бастамаларын заттық-дамытушы орта ересек пен дейін ойлаңқырамын бұзады.

Мақсатты ұйымдастырылған заттық-дамытушы орта баланың үйлесімді дамуы мен тәрбиелеуінде маңызды рөл атқарады. Дұрыс ұйымдастырылған заттық-дамытушы орта балаларда қуанышты сезімін сыйлап, балабақшаға деген ынтасын арттырады, жаңа әсерлер мен білімдерге байытады, шығармашылыққа деген белсенділігін арттырады, мектепке дейінгі балалардың эмоционалдық және эмоционалдық дамуына мүмкіндік береді.

III. Педагогтың кәсіп шеберлігі:

1. №3 пед. кеңестің шешімінің орындалуын қадағалау.

Жауаптылар: меңгерушілер, әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

2. Мектепке дейінгі мекемеде заттық кеңістіктің дамытушы ортаны ұйымдастыруымыз.

Мерзімі: үнемі

Жауапкерлер: әдіскер, тәрбиешілер, маманлар.

Педагогикалық кеңес төрағасы: А.Н. Серикбаева

Хатшы: Ш.Ш. Карлыгаулова

ЖШС „Ясмина 777" „Ясмина-2" балабақшасы
педагогикалық кеңес отырысы 2024-2025
оқу жылы
Хаттама № 4.

Қатысқандар: балабақша меңгерушісі А.Н. Серикбаева
Тәрбиешілер: барлығы
Медбике - М. Мырзалар
Өткізген орны - әдіскер кабинеті.

Тақырыбы: „Мектеп жасына дейінгі балаларда сурет салуда дәстүрлі емес технологиялардың қолдану"
Кеңе кестесі:
№3 пед кеңестің шешімінің орындалуы
Мектеп жасына дейінгі балаларда сурет салуда дәстүрлі емес технологиялардың қолдану".
Тыңдалған: Мектеп жасына дейінгі балаларда сурет салуда дәстүрлі емес технологиялардың қолдану.
Сөз сөйледі: Сурет салу балалардың сүйікті іс-әрекеттерінің бірі.
Дәстүрлі емес сурет салу техникасы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді, яғни, қолдың ұсақ моторикасын дамытады.
Балабақшада дәстүрлі емес сурет салудың әртүрлі әдістері мен тәжірибелік қолданыла алады. Көптеген зерттеулер дәстүрлі емес сурет салудың балалардың түрлерін балалардың техниканың ерекшеліктерімен таныстыра отырып, эмоционалдық басқан енгізуге болады деп санайды.
Бір ғана шығармашылық әрекеттің сурет салу үрдісіне қатысу әрекетінде, дәстүрлі емес сурет салудың көптеген әдістері бар, олардың ерекшелігі - балаларға қағазға қатты қатпарға тез әлеуметке мүмкіндік береді. Дәстүрлі емес сурет салудың көптеген әдістер бар, дәстүрлі емес материалдар мен әдістері қолданылған бейнелік іс-әрекет баланың қоршаған ортаны танып сезеді.
Сөз сөйледі: тәрбиеші Мухина М.К.
Бұл әдістердің әрқайсысы - кішкене ойын. Олардың қолдану

бағдарламаға немұрын ерік, бағыт, мұра сезімдерге мүмкіндік береді, ойлауды дамытады, әрі-әрі көрсетуге талаз ерікіндік береді. Картаның сурет салу әдістемесі тек болуымен бағдарлар қиындырады. Сондықтан мен шығармашылық сабақта сурет салу бөлімінің „Қағаздан әшекейлеу" атты тақырыбында үйлестіруімен әр әдісінде осы әдісті пайдалануды және көрдім. Бағдарлар жиі әріптесіп қағаздың достығын тас, әрлеуіш картонға жасалған бастырмасы арқылы әр-өрнектерді бастырудың үйрету. Балаң түстерін әдіс таңдап, бір-өрнек, цветтің мінездеме мұғалім бөлімдерін көрсетіңіз. Әсемдік пен сұлулықты сезіну. Әлеуметтік-әлеуметтік алаң, ақ емес бөлік, қағаздың әлеуметтік, түрлілігінің көмегімен сұлулық сақтау, содан кейін контур бойынша кесіңіз дайындап кеседі, де шамадан 1-1,5 см бекіткіште қалдырады, тұтқасы ыңғайлы болуы керек. Бұл әдіс - ұлттық бағыт әшекейлеу өнердің ең ыңғайлы түрлерінің бірі. Оның шығу тегі ежелгі болғанда мәдениет бастапқы сипаттамасын беледі, ұрпақтар тәжірибесін пайдалану және т.с.с.

Мектеп жасына дейінгі балаларда үйлестіруімен әр ыңғайлы барысында дағдыры емес тәжірибелік сурет салуға үйрету қазіргі кезде маңызды болып табылады. дағдыры емес сурет салу балалың шығармашылық әлеуетін ашуға, қоршаған әлемді ұғынуларын үлкен арттыруға, адам-ға процестерін дамытады. Бұл технология бағдарлар пәндерінің ерік, бағыт, мұра сезімдерге, ұлттың дәстүрін отырып, әрі-әрі көрсетуге толық ерікіндік береді.

Педагогтың кезек шешімі:

№3 пед. кеңестің шешімінің орындалуын қадағалау.

Тәжірибелер: мектептегі, әдістемелік, мамандар.

мектеп жасына дейінгі балаларда сурет салуда дағдыры емес технологиялардың қолдану.

Мерзімі: үнемі

Жауапкерлер: әдістер, тәрбиешілер, мамандар.

Педагогтың кезек тәрбиешілер А.Н. Серікбекова

Дәтмен: М. Мусина

ЖСШС „Жолшолпан 777" „Жолшолпан-2" балабақшасы
Педагогикалық кеңес отырысы
2024-2025 оқу жылы
Хаттама №5

Қатысқандар: Балабақша меңгерушісі А.Н. Серікбетова
Тәрбиешілер - барлығы
медбике - Мырашова Я.

Күн тәртібінде:
1. №4 пед. кеңестің шешімінің орындалуы
2. Жаңа қарастырылған бойынша педагогтардың өзіндік талдауы
3. Жалпай бақылау нәтижесі:
Қарастырған алдың қарастыру бойынша талдау.
4. 2024-2025 оқу жылында балалар мониторингінің қорытындысы
5. 2024 жыл, педагог көрсеткіштерді аттестаттау мен бекітілігін аутыру қорытындысы;
6. Жаңа созылымдағы кеңестің жұмыс жоспарын бекіту.

I. Педагогикалық кеңес шешімі:
№4 пед кеңестің шешімінің орындалуын қадағалау
жауаптылар: меңгеруші, тәжірибеші, тәрбиешілер, маманлар
II. Тыңдалды: Жаңа қарастырылған бойынша педагогтардың өзіндік талдауы
Сөз сөйледі: Кешенді жоспардың мақсатын әр балалың мүмкіндіктеріне, ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, жылдың адаптивті және ұйымдастырылған кезеңінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуметтік ортаға бейімдеу. Тәжірибеге қатысқандай тәрбиешілер балалардың оқушылық қабілеттерін жоспарлауда қателіктерін, жетілдіру, мүмкіндіктің жоспарлауда бірінші кезекте ескеру қажеттігін баяндады және әр балалың және тәжірибелі мен бұрын толтыру мүддесіне сәйкес отырып, жоспарлаудың жаңа формасын қолдануды. Перспективалық жоспарға кешіруден бірінші кезекте ұйымдық жоспарлау мониторингінің үшін қабілеттілік, мәліметтер талдауда бекітілді бір ерекшелікті

қалыптасады өтеді. Балалардың мүддесін әрекетін дамуын ата аралық сәйкесінде. Топта әр бала өзін жайлы және сенімді сезінеді, басқаша, ерекше алады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Психологтардың және ерекшеліктері бала емес, және мұғалімдер мен мұғалімдерді де ескереді.

Жаңарлау формасының артықшылықтары

Тәрбиешінің үшін:

- Интеграцияның үшін ерекше бар, бағдарламаның тақырыптарын қамту байланысын.
- Мұнда және қазір әрекет етеді, тек алың мүддесіне ғана емес, сонымен бірге белгілі бір балалардың мүддесіне назар аударады.
- Жоғарғы байланыста таңдайтын және қолданатын әдіс, технологиялар мен құралдың арсеналы бар.
- Біріккен жаңарлау күрделі процесінде балалардың мүдделерін, олардың әртүрлі сапаларын білімдерін анықтайды, коммуникативтік дағдыларын қалыптасуын, дербестігін, бастамашылдығын болжайды.

Балалар үшін:

- Білім беру көлемін жаңарлауға болады, қатысады, өз мүдделерін және таңдау құқығы іске асырады.
- Бастама, дербестік алынады.
- Командада әңгімелесу ұстемдігі тәжірибесіне ие болады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзінің мінез-құлқын реттеуге үйренеді.
- Өз әрекетін таңдауды үйренеді және білімді ойлендіреді.
- Жастардың ерекшелігін дербес тексере алады.

Топ тәрбиешісі қызметінің алгоритмі:

Күні немесе біріккен іс-әрекетті біріккен жаңарлау тақырыбы толығымен басталады. Тәрбиеленушілер тәрбиешімен бірге үйлесімді шеңбер бойымен орналасады. Тәрбиеші балалардың сәлем. Сәлеметсіз жазады және әр сөйлемде олардың аттарын қосады. Бұл декорат анықтауға мүмкіндік береді:

- балалар не біледі және нені білісі келеді?
- олардың мүдделерінің бағыты қандай;
- жақын арада балалар не істейді?

- қандай критерилер кіреді болады;
- қандай материалдар қажет болады;
Осыларға тәжірибелі тәлімгер оның барысында мектеп әкімшілігі дайындық бағалаулар әдері үшін қандай іс әрекеттерді және бағалау әдістерін ақпараттандыруы, не істейтіндігін әдері таңдайды. Бұлардың талқылауға қатысу әлеуметтік тәжірибе және емес, сонымен қатар мектеп, тәлімгерлік корпустық, корпоративтік әдістемелерге дағдыларға мүмкіндік береді.

4. Тыңдалым: 2024-2025 оқу жылындағы бағалау мониторингінің қорытындысы

Сөз сайыс: 2024-2025 оқу жылындағы бағалау мониторингі әкімшілік байланыста ұйымдасқан, қолдау және мақсатқа ай-ларында өтеді. Бағалаудың 3 түрлері қарастырған. Олар: «Құлпынай» мектепалды дайындық тобы, «Балбөбек» ересек және «Дәулет» ортаңғы топ

Әрқайсы мониторинг 5 бөлім бойынша ақпарланады. Олар: физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік бөліктерді қамтиды. Бағалаулардың нәтижелік бөліктерін зерттеу іс-әрекетін қамтиды.

«Құлпынай» мектепалды дайындық тобында 25 бүлдіршіндер физикалық көрсеткіштер бойынша әлсіз деңгей - 2б, орташа деңгей - 12. коммуникативтік бөліктерді қамту бойынша әлсіз деңгей, танымдық және зияткерлік бөліктерді қамту бойынша - әлсіз деңгей, бағалаудың нәтижелік бөліктерін зерттеу іс-әрекетін қамту бойынша - әлсіз деңгей, әлеуметтік-эмоционалдық бөліктерді қамтамасыз ету - әлсіз.

Әлсіз әлсіз пайыз көрсеткіші - 91% орташа пайыз - 9%.

«Балбөбек» ересек тобында 25-бүлдіршіндер, әлсіз пайыз көрсеткіш - 98% орташа пайыз көрсеткіші - 2%.

«Дәулет» ортаңғы тобында 28-бүлдіршіндер, әлсіз пайыз көрсеткіш - 90% орташа пайыз көрсеткіші - 10%.

Қазіргі 2024-2025 оқу жылында бағалау мониторингінің көрсеткіші орташа деңгейде.

5. Тыңдалым: 2024 ж. педагог құзіреттіліктерді атестаттау мен біліктілікті арттыру қорытындысы;

Сөз сайыс: Қызметтік бірлестіктер 2024-2025 оқу жылында

педагогтарды аттестаттау үшін тиісті салалық
үйлестіру ұйымдарында, облыстық, республикалық
маңызы бар қаланың және астананың, аудандық
білім беруді басқару органдарында ақпараттық
ұйымдастыру, яғни барлық басшының бұйрығына
комиссиялар құрылады. Комиссия мүшелері тағы
сынақ мұрадың, бұл ретте мұрағат жеңіл мүшедей
неше болмауы тиіс. Комиссия мүшелері комиссия
отырысына алмастыру құқығынсыз қатысады. Комиссия
төрағасы педагогтерді аттестаттаудан өтпеуінің мүмкіндігін
ұйымның басшысы болып табылады.
Аттестаттау комиссиясының әрбір мүшесі ұсынылған
материалдарды зерделеп, аттестатталушының жұмысына
сан аттестаттаушының анықтығіне баланау қарағы
толтырады, содан кейін аттестаттау комиссиясы
мәжілісіне қатысады. Сонымен бірге, әрбір педагог ашық
бағалауда педагогикалық әдеп қағидалары мен
нормаларын сақтау керек.
білім беру ұйымдарының педагог мүшелеріне педа-
гогикалық әдептің алынған қағидаттары мен
нормаларын басшылыққа алуға:
- тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының немесе
өзге де заңды өкілдерінің ар-намысын мен қадір-
қасиетін құрметтеуге;
- балалардың жеке, адами мен азаматтық құқықтарына,
бостандықтарына, ата-аналарына, ұлттарына, отбасы
тәрбиесіне және мұдделі ұйымдықтарға мемлекеттік
рәміздерге құрмет көрсетуге, әлеуметтік,
патриоттық ұстанымды, қоғамдық ортада ұятқа
қалуға тәрбиелеуге;
- тәрбиешілерде өмірлік дағдыларды, құзыреттіліктерді, дербес-
тікті, ынтымақтастық қабілеттерді дамыту және
сапалатын өмір сапты мәдениетін қалыптастыруға
мүдделі.
Педагог мүшелер өз ұйымында заңсыз әрекеттерге
жол бермеуі, лауазымдық міндеттерін адал
және сапалы орындауы тиіс, өмірлік ұлы
жолдайда жұрттың бағалап алынбау фактілері
мұрағын білім беру ұйымының басшылығына

оқу жабдығына беруге міндетті. Әрбір мектепке дейінгі ұйымда қадағалаушы нормативтік құжаттар, педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес жұмысы өтеді. мыс.

6. Тыңдалды: жаңа сауықтыру кезеңінің жұмыс жоспарын бекіту

Сөз кімде: Балабақшаның жаз мерзімінде сауықтыру іс-шаралары, жоспары ҚР-ның оқу ағарту министрлігінің и мектепке дейінгі балалардың мен Республикалық орталығының жетекшілік - әдістемелік кеңесінің 2021 жылғы 31-мамырдағы №5 хаттамасының ұсынысын мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жаздың сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар негізінде жасалды.

Жаз мерзімінде жаздың сауықтыру жоспары бойынша медбике Мирғалиева балалардың денсаулығын сауықтыру шараларын ұдайы орындайды, әдістер тарапынан бақылауға алынады. Тәрбиешілер кабинеттер балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның кіретін кіреберісінде дейін ертіп сәлем беріп, балабақша шеберіндегі кезекші педагогтар балаларды қабылдап, тәрбиешілерге табыстайды. Тәрбиешілер балаларды қабылдап, бір ата-аналарға қайтып жатқанда балалардың жұмысын ауызша жеке ақпарат алдын-ала мұқият кеңестер беріледі. Барлық ұйымдастырылған жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау денсаулығ есебінен кезекші дәрігер немесе дәрігер тағайындаған медициналық қабылдан мақсатқа жазуға болатынды.

Педагогикалық кеңес мәселесі:

1. №5 ред кеңесінің шешімінің орындалуын қадағалау.
Қатысушылар: медбикелер, әдістер, тәрбиешілер, көмекшілер.
2. Жеке қорытындысы бойынша педагогтардың жұмысбастағы әрбір ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу кері.
мерзімі: Мамыр
Қатысушылар: әдістер, тәрбиешілер, көмекшілер.

3 жаңадай бастамалау ұсынылсын:
Қаңтардың алғашқы аптасында байқауға қатысу.
4. 2024-2025 оқу жылындағы балалардың мониторингінің нәтижелерін жоспарлауға енгізу
5. 2024 жылы педагог қызметкерлерді аттестаттау және біліктілігін арттыру кезеңін уақтылы анықтандыру.
6. Жаңа сертификаттарды кезеңінің бітуіне орай жоспарлы бекітілу және ұйымдастыру.

Педагогикалық кеңес хатшысы: А.К. Сериккалова
Төрағасы: